

FICHE DE SEQUENCE		
Utiliser Lilote en classe		
Domaine(s) : Les langages pour penser et communiquer		Sous-Domaine : Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'écrit et à l'oral
OBJECTIFS GENERAUX • Prendre goût à la lecture et lire plus • Comprendre un texte et contrôler sa compréhension		
COMPETENCES TRAVAILLEES AU COURS DE LA SEQUENCE • Lire ; • Identifier des mots de manière de plus en plus aisée ; • Comprendre un texte et contrôler sa compréhension ; • Pratiquer différentes formes de lecture ; • Lire à voix haute		
Cycle : 2 Niveau(x) de classe : CP à CM2	Nombre de séances : 2 par semaine en collectif 1 à 2 emprunts hebdo A volonté en délestage	Matériel à prévoir : Tablettes ou ordinateur de fond de classe Caisse de 50 livres minimum en classe ou BCD Mode emploi pour les familles

Séances	Objectifs :	Déroulement	Matériel	Durée	Points d'attention
Séance 1 Introduction et présentation de Lilote	Découvrir Lilote et la mécanique du quiz	• Connexion à Lilote (distribution des modes d'emploi et codes) • Présentation du jeu et des plateaux • Choix d'un livre par l'enseignant • Lecture offerte • Recherche du quiz • Réalisation du quiz en collectif : Noter la réponse individuelle sur l'ardoise (réponses A B C D). Les élèves seront ainsi davantage mobilisés. L'enseignant valide à chaque fois la réponse qui a la majorité de voix sur le TBI.	Vidéo projecteur ou TNI Livre assez court Ardoise	60 min	- Comment répondre aux questions (mécanique) - Revenir au texte en cas de doute - Comprendre le système de points - Refaire le quiz si l'on veut
Séance 2	Savoir choisir un livre, lire,	• Création d'équipes par l'enseignant (niveaux homogènes) • Choix de livres courts dans les niveaux 1 et 2	Autant de tablettes	40 min	- Faire discuter et argumenter les

	chercher le quiz sur Lilote et le réaliser Echanger sur le livre Discuter un point de vue Argumenter ses choix	• Méthode des 5 doigts (fiche je choisis un livre) • Lecture à voix haute par un ou plusieurs • Connexion • Recherche du quiz dans Lilote et réalisation des quiz	/ordinateurs que d'équipes (5 ou 6) 12 livres estampillés Lilote de niveau 1 à 3		réponses - Echanger sur le livre - Laisser la parole à chacun - Changer de responsable de tablette et de lecteur à chaque livre
Séance 2 bis		Si nécessaire en reprenant la même organisation afin de familiariser les élèves à ce dispositif			
Séances 3 et 4	Lire et répondre au quiz	• Les élèves sont répartis par équipe ; • Les groupes sont homogènes (cela va permettre une lecture individuelle en rythme) et répondent au quiz portant sur un même livre	1 tablette pour 3 ou 4 Un livre commun aux 4 élèves	40 min	Prévoir 3 ou 4 exemplaires d'un même livre
Séances 5 et 6	Lire et répondre au quiz	• Les élèves travaillent en atelier. Un des ateliers porte sur Lilote (les autres ateliers ne travaillent pas sur Lilote). • Chaque élève choisit son livre, le lit et répond au quiz sur la tablette dans l'application.	1 tablette pour 3 ou 4 Caisse d'une cinquantaine de livres estampillés Lilote de niveau 1 à 3	40 min	
Emprunt hebdomadaire de livres Lilote	Assurer la continuité Pédagogique Faire entrer Lilote à la maison	• En fin de séance Lilote chaque élève choisit un livre et l'emporte à la maison. Lecture et réalisation du quiz à la maison	Bac de livres Lilote Code de connexion individuel et mode d'emploi parents	Mardi et vendre di soir	- Pointer les livres empruntés - Autoriser l'utilisation des livres de la maison
Délestage	Utilisation autonome de	• Lorsqu'un enfant a terminé un travail lui permettre d'utiliser Lilote après la lecture d'un livre en autonomie	Bac de livres Lilote	A volonté	Laisser aussi cette possibilité aux

	l'outil Lilote		Tablette		élèves travaillant plus doucement
--	----------------	--	----------	--	-----------------------------------