



MESURE D'IMPACT DE LILOTE A TRAVERS UNE RECHERCHE-ACTION

RECHERCHE-ACTION ENCADRÉE PAR LE COMITE SCIENTIFIQUE DE LILOTE



- Soutenue par le Ministère de l'Education nationale via le dispositif Edu'up, [Lilote](#) est une ressource numérique éducative qui propose plus de **18 000** quiz en ligne pour encourager les enfants à lire, de la maternelle au CM2.
- Dès juillet 2022, Lilote a mis en place un **comité scientifique**, composé d'orthophonistes et de chercheurs, qui accompagnent l'équipe dans les évolutions du jeu et dans la création des protocoles pour mesurer les impacts de Lilote.

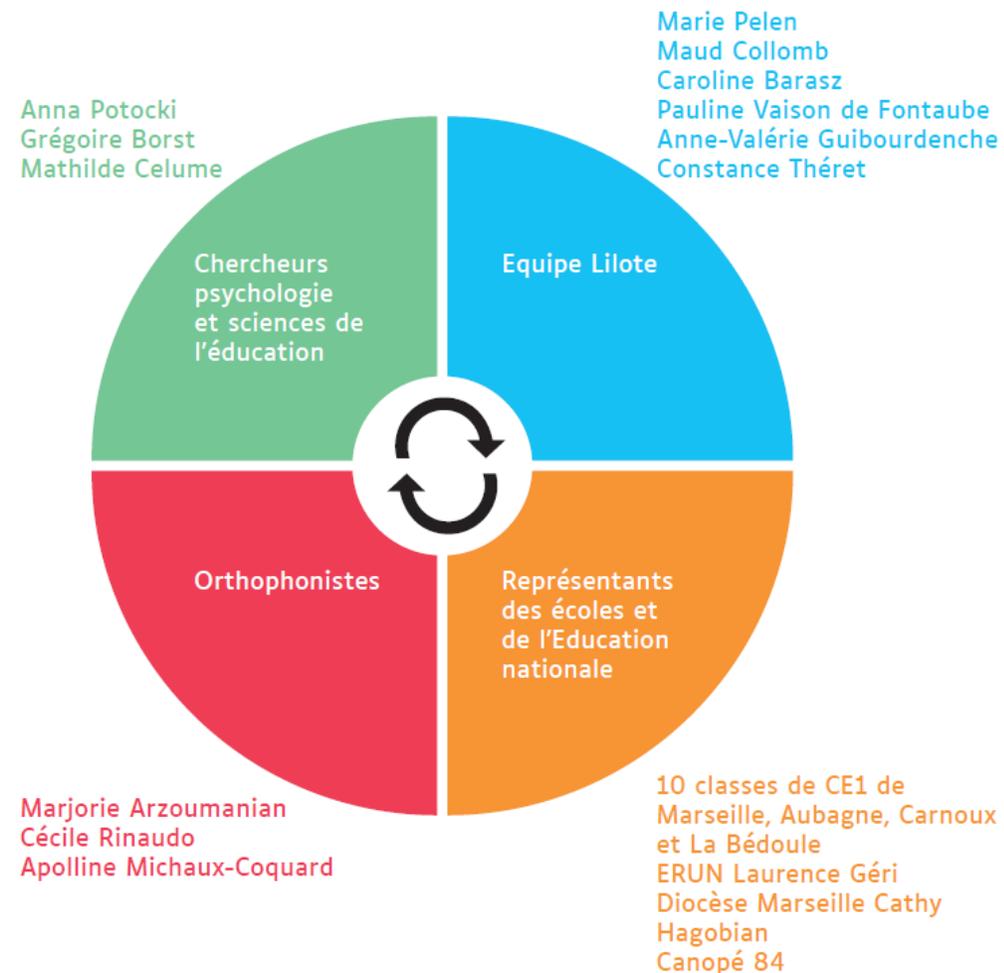


RECHERCHE-ACTION ENCADRÉE PAR LE COMITE SCIENTIFIQUE DE LILOTE

Avec l'appui de son comité scientifique, Lilote a lancé une recherche-action encadrée par :

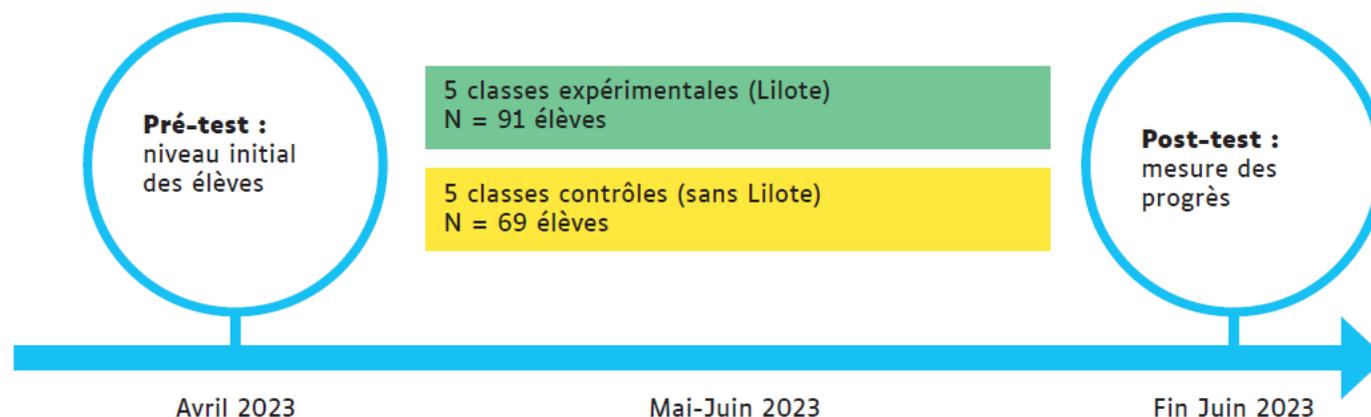
- **Dr. Anna Potocki**, Université de Grenoble Alpes
- **Grégoire Borst**, Laboratoire de Psychologie du Développement et de l'Education de l'enfant (CNRS)
- **Dr. Mathilde Celume**, Aix-Marseille Université

Lilote a également été accompagnée par l'atelier Canopé 84, et a reçu le soutien d'Hachette Education qui a offert 5 livres à chaque classe participant à l'étude.



OBJECTIFS ET METHODOLOGIE

- **Objectifs** : vérifier empiriquement l'efficacité de Lilote en termes d'amélioration des compétences en lecture des élèves et de leur motivation à lire
- **Méthodologie** : paradigme de type « essai randomisé contrôlé » avec 10 classes volontaires de CE1 réparties en 2 groupes



EVALUATIONS EN PRÉ- ET POST-TESTS

- L'équipe Lilote s'est donc rendue 2 fois dans les 10 classes de CE1, en avril 2023 (pré-test) et en juin 2023 (post-test).
- Les 160 élèves ont réalisé, en pré-test et en post-test, un ensemble d'exercices permettant de rendre compte de leurs capacités, sur les items suivants :

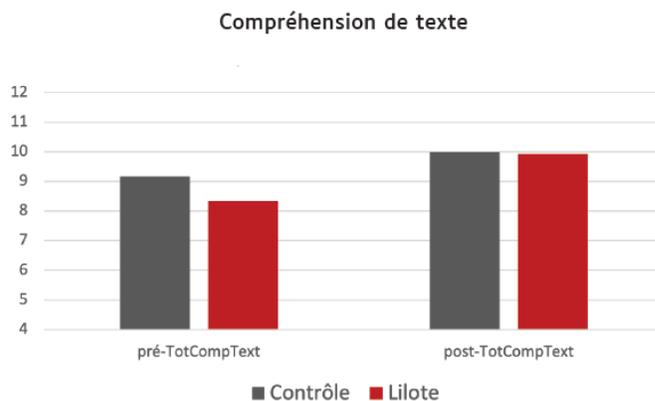
Compétences en lecture	Motivation	Utilisation Lilote
<p>Compréhension écrite de texte (Potocki et al., 2014)</p> <p>Compréhension morpho-syntaxique (ECOSSE; BALE ; Jacquier-Roux et al., 2010)</p> <p>Inférences (Massonié et al., 2019)</p> <p>Vocabulaire (EVIP ; Dunn et al., 1993)</p> <p>Fluence en lecture de mots (BALE ; Jacquier-Roux et al., 2010)</p> <p>Fluence en lecture de textes (BALE ; Jacquier-Roux et al., 2010)</p>	<p>Echelle de motivation en lecture (adapté de De Naeghel et al., 2012 ; Wigfield & Guthrie, 1997)</p> <p>Intérêt/attitudes envers la lecture (adapté de Lafontaine & de Serres, 2007 ; Masson, 2011)</p> <p>Sentiment de compétence en lecture (adapté de Masson, 2011 ; Wigfield & Guthrie, 1997)</p>	<p>Nombre de livres lus</p> <p>Nombres de quiz effectués</p>

Pour le groupe des élèves qui ont utilisé Lilote sur la période entre ces 2 évaluations, nous avons analysé leurs données de jeu dans Lilote, pour mesurer comment les activités pédagogiques liées à Lilote permettent de développer ces compétences en lecture.

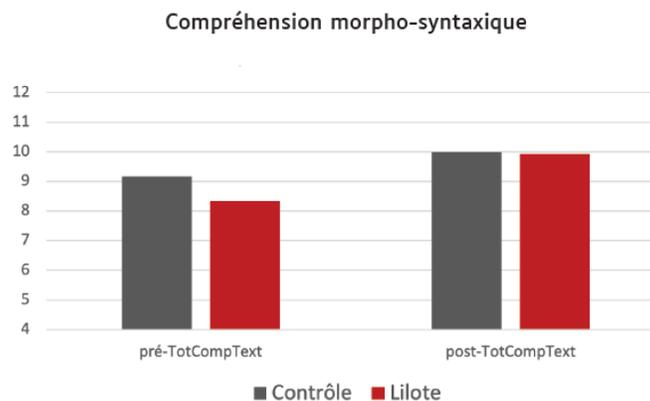
DES EFFETS BÉNÉFIQUES LIÉS A L'UTILISATION DE LILOTE

- L'étude permet d'observer des effets d'interactions significatifs sur la compréhension écrite de texte, compréhension écrite de phrases et sur la fluence en lecture de mots (nombre mots correctement lus en 1 minute), avec une progression plus importante pour les enfants ayant eu accès à Lilote.

Effets bénéfiques sur la compréhension écrite

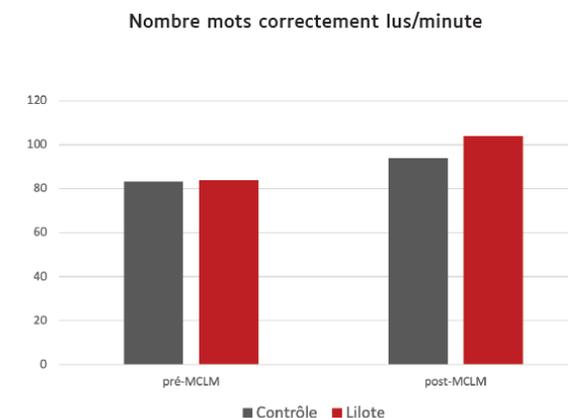


Progression dans les 2 groupes mais effet d'interaction donc progression plus importante dans le groupe Lilote



Progression significative dans le groupe Lilote seulement

Effets bénéfiques sur la fluence en lecture de texte

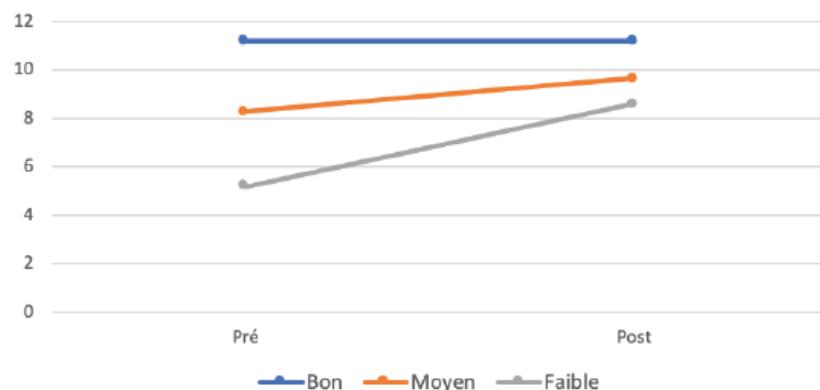


Progression dans les 2 groupes mais effet d'interaction donc progression plus importante dans le groupe Lilote

DES EFFETS PLUS IMPORTANTS SUR LES FAIBLES COMPRENEURS

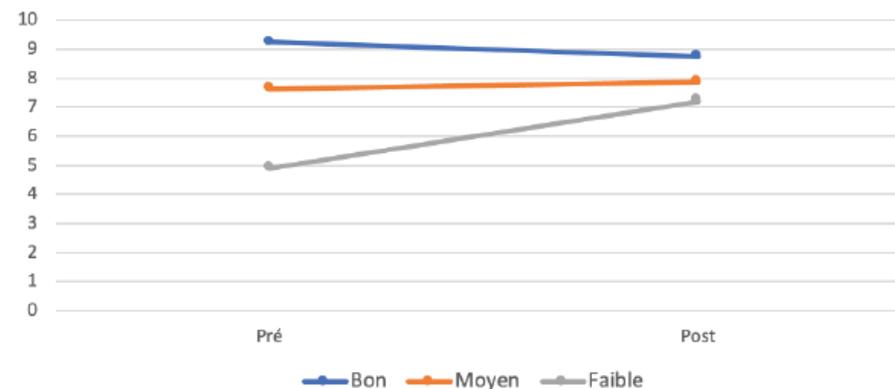
- L'étude permet d'observer des effets plus importants auprès des faibles compreneurs, qui au post-test, rattrapent ceux qui étaient meilleurs qu'eux lors du pré-test.

Progression compréhension textuelle selon niveau de départ



Progressions significatives dans les sous-groupes des faibles et des moyens compreneurs au départ

Progression compréhension morpho-syntaxique selon le niveau de départ



Progressions significative dans le sous-groupe des faibles compreneurs au départ

LES LIENS ENTRE LES GAINS ET LES DONNÉES D'UTILISATION DE LILOTE

- L'étude permet d'observer que plus les élèves ont lu de livres et effectué des quiz Lilote, plus ils se sont améliorés en fluence de lecture de textes.

	Nb livres lus	Nb quiz effectués
Gain CompText	.04	0
Gain CompPhrase	-.12	-.13
Gain fluence lecture	.22*	.25*

MESURE D'IMPACT LILOTE - SYNTHÈSE

- **Des résultats très encourageants**
 - **Effet bénéfique** de l'utilisation de Lilote sur la **compréhension écrite de texte et de phrases**, notamment **pour les plus faibles compreneurs au départ**
 - **Effet bénéfique** de l'utilisation de Lilote sur la **fluence en lecture de mots**, lié notamment au nombre de quiz effectués et nombre de livres lus sur la période
- **Perspectives pour une prochaine étude**
 - Préciser l'effet sur la motivation et le sentiment de compétence en lecture,
 - Préciser les usages de Lilote en classe pour maximiser les progrès en matière d'inférence et de vocabulaire

MESURE D'IMPACT LILOTE – VERBATIMS DES ENSEIGNANTS QUI ONT UTILISE LILOTE AVEC LEUR CLASSE

« Motivant pour les élèves, facile à utiliser, permet de suivre et contrôler les lectures des élèves »

« Parce que c'est une proposition d'un Rallye lecture du 21 eme siècle qui en plus implique les familles. C'est ludique avec des résultats immédiats qui permettent tout de suite à l'élève d'avoir un plan de travail : je recommence ou je continue.? Et si j'essayais un livre de niveau 3? »

« Dynamisme interactivité attractivité »

« Son utilisation a profondément dynamisé la motivation de mon groupe classe »



CONTACT

Maud COLLOMB

Responsable des partenariats

maud@lilote.fr

06 16 74 05 48

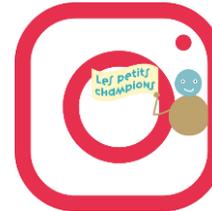
RÉSEAUX SOCIAUX



[Site web](#)



[LinkedIn](#)



[Instagram](#)



[Facebook](#)



[YouTube](#)



[Twitter](#)